

AGRADECIMIENTO, CUIDADO Y AJUSTE DE UN GRAN DON

Colegio Parroquia Santa María del Pilar



INDICE

1. Agradecimiento. Un acierto.
2. La realidad
3. Experiencia. Dificultades
4. Desafíos
5. Preguntas





1. AGRADECIMIENTO

Un gran don

1. AGRADECIMIENTO

- Agradecer este tiempo y este proyecto
- Valorarlo. Horizonte de la pastoral
- Cuidarlo
- Darlo a conocer



2. DATOS DE REALIDAD

La secularización y la Iglesia

2.1. Sociedad **postmoderna** **postcrisis**

- Nos encontramos en una sociedad **decepcionada** en lo ético y excitada en lo tecnológico.
- Una sociedad postmoderna de **relaciones líquidas** y centrada en el **consumo**.
- Tiempo de sueños agotados, promesas no cumplidas y racionalidad humana fracasada. Tiempo de **pequeños deseos**, que son los que nos impiden entrar en contacto con nuestros grandes deseos.
- Una sociedad que anhela **relaciones y encuentros**.
- Optimismo tecnológico y pesimismo cultural.
- Sociedad del **cansancio**.



2.2. Aspectos **positivos** de la postmodernidad

- Importancia de **las relaciones**. Central la familia y el grupo de amigos (nuestro pequeño mundo).
- La fe tiene muchísimo que ver con el sencillo hecho de que existan a la vista unas vidas que nos parezcan de fiar, de **que** podamos ver en algunas personas de verdadera fe un mundo en el que nos gustaría vivir
- «La gente común no busca la fe, la encuentra a través de sus lazos con otras personas que aceptan su fe
- «Ofrecer lo que no sueñan». «Sell dreams, not products



2.3. Momento **eclesial**

- Cristianismo **crece** en determinados sitios
- Cristianismo **decrece** por la secularización
- Un proceso a entender, que se transforma
- Evangelium Gaudium. Laudato Si. Amores Leticia.
- Dos opciones:
- Iglesia periferias
- Benedict Option



PERSPECTIVA HISTÓRICA

1. Enemigos externos: Pueblos que amenazan las fronteras romanas
2. Excesivo poder de los soldados: inestabilidad política.
3. Gran crisis social
4. Ruptura del equilibrio económico
5. Gran crisis económica: Aparecen la inflación y el desempleo.
6. Gran concentración urbana y exodo rural
7. El quiebre definitivo cuando Teodosio, legó el Imperio Romano a sus dos hijos.

- Economía. Comercio internacional, banca, dinero
- Política. Estados y monarquías. No se sigue a la Iglesia
- Vida. Individualismo, sentido crítico frente a la autoridad.

- Revolución francesa y americana
- Enfrentamiento Napoleón y Pío VII
- Revolución industrial
- Desarrollo de la técnica y ciencia

- Fracaso en Africa
- Crisis del petroleo
- Vietnam y sus secuelas
- Caída comunismo. Fin de la Historia

POSTMODERNIDAD

MODERNIDAD

RENACIMIENTO

EDAD MEDIA

IGLESIA IMPERIAL

GRECO ROMANO
JUDEO CRISTIANISMO

1500

0 30 50 200 300 400 600 800 1000 1200 1400 1600 1800 1968 2000
1973

	Paradigma Jesús	Pablo
Idioma	Arameo	Griego
Religión Ciudadanía	Judío	Judío Griego Romano Cristiano
Región	Pueblos de Palestina	Ciudades romanas. Imperio.
Viajes.	Predicador itinerante	Viajes. Ciudades centrales.
Género literario	Lenguaje agrícola, parábolas	Cartas, discursos. Reflexión teológica.
Predicación	Oral	Escrita y Oral

2.4. Dificultades

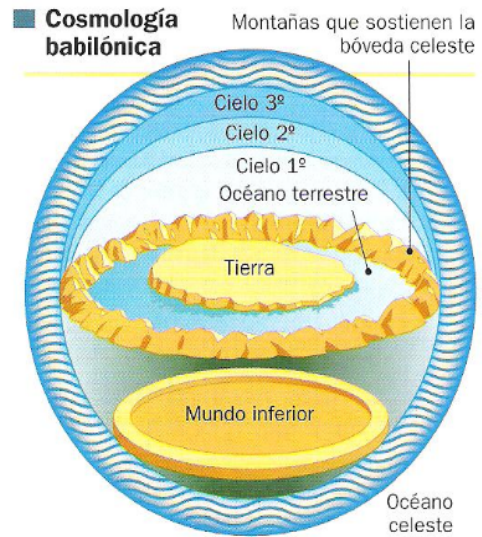
- Mundo **secularizado**
- No funciona el producto anterior
- Nos encontramos con alguien que vive aceptablemente **feliz**
- **No creemos lo que queremos sino lo que podemos**
- Dificultad para entender la Biblia
- El cristiano no tiene conciencia de enviado
- La celebración y lo comunitario



GOfit
VIVE MÁS Y MEJOR

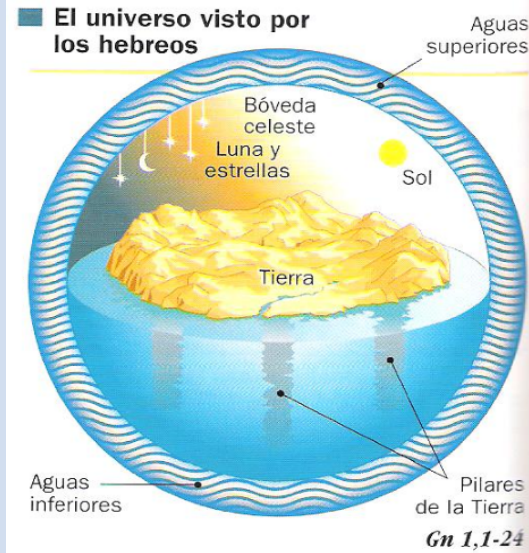


ANE



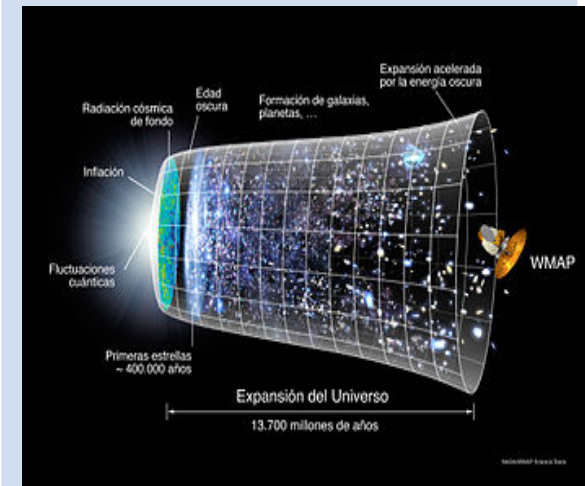
Mitos
Politeista

Biblia

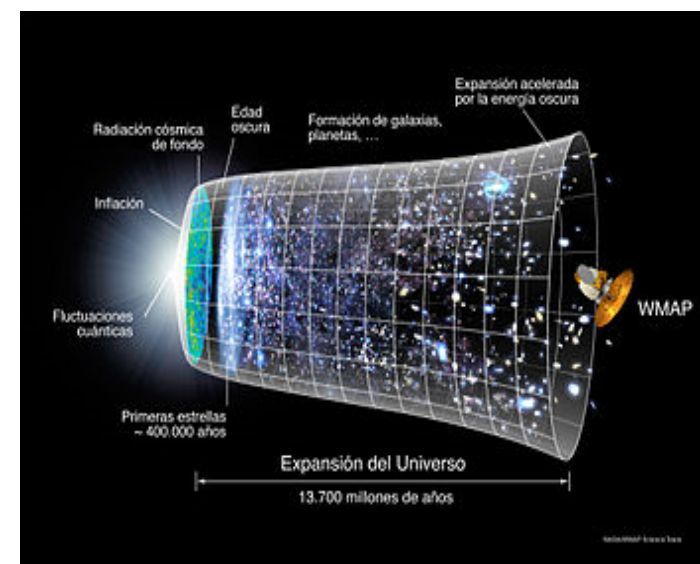
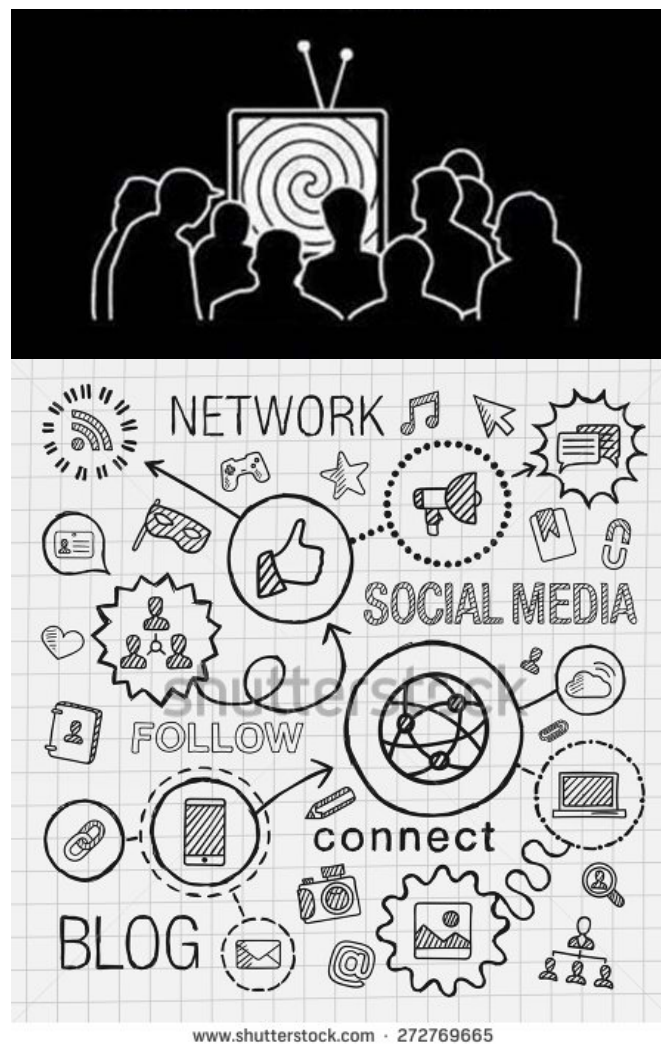


Reelabora
Un Dios trascendente

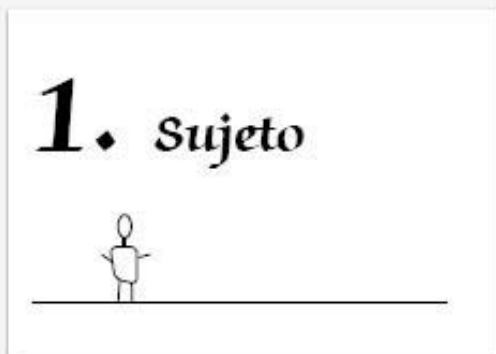
Ciencia



Big Bang
Cuatro Fuerzas



AGENTES DE SOCIALIZACIÓN



1



2



3



4



5

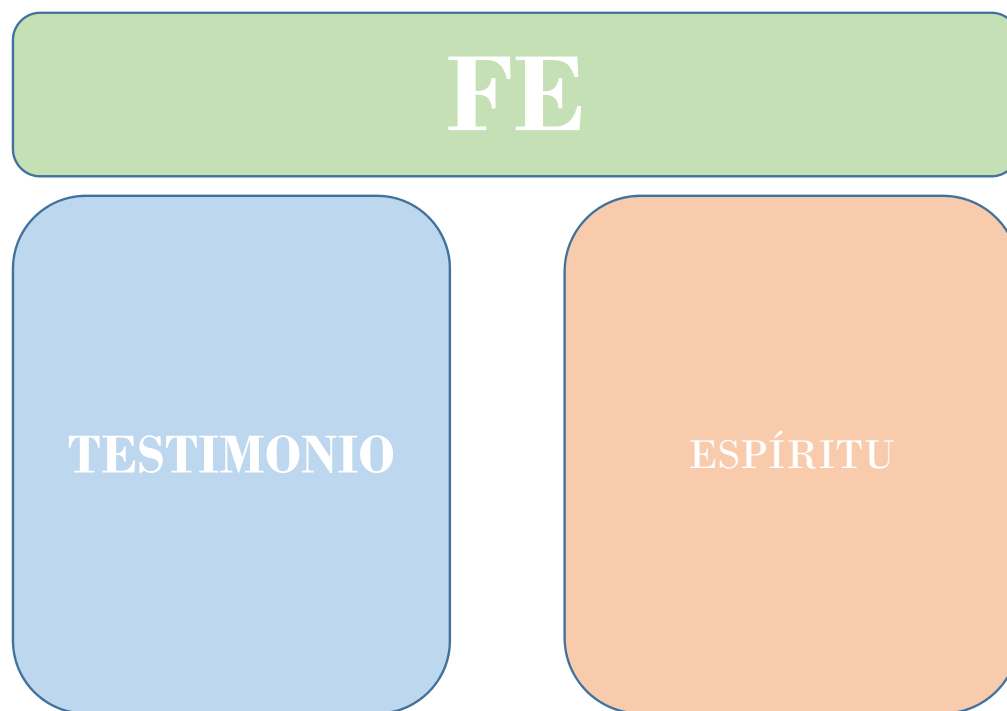
JMJ Papa F. Cult

La fe requiere de **dos** condiciones

- La **primera** es que alguien, una comunidad, le tiene que haber transmitido con palabras y obras el testimonio narrado de esa experiencia personal, así como la **narración** de la **historia** de Jesús de Nazaret.
- La **segunda** condición, es que el joven experimente e identifique en su corazón al **Espíritu** Santo.
- Las cuales son necesarias y no suficientes.
- La cuestión de fondo es que el orden de los factores altera el producto en esta ecuación que es la fe.

El caso es que algunas mujeres de las nuestras nos han sobresaltado, porque fueron de madrugada al sepulcro, y, al no hallar su cuerpo, vinieron diciendo que hasta habían visto una aparición de ángeles, que decían que él vivía. Fueron también algunos de los nuestros al sepulcro y lo hallaron tal como las mujeres habían dicho, pero a él no le vieron». Lc 24,22-24

Las dos patas de la fe







Importancia padres

- Primary socialization occurs in infancy and childhood and is the most intense period of cultural learning. It is the time when children learn language and basic behavioural patterns that form the foundation for later learning. Anthony Giddens y Philip W. Sutton, *Sociology*, 6 ed. (Cambridge: Polity, 2009) 288.
- «Like research on other aspects of socialization, parents are viewed as the key socializers of adolescents' religion and spirituality». P. E. KING – C. J. BOYATZIS, «Religious and Spiritual Development», *Handbook of child psychology and developmental science. Volume 3, Socioemotional processes* (ed. M. E. LAMB – R. M. LERNER) (Hoboken, NJ 2015) 975-1021, p. 997.
- Todos los estudios señalan que en el proceso de socialización religiosa los padres y las madres ejercen la mayor influencia, especialmente las madres, aunque cada uno de ellos desarrolla un rol específico. E. OZARAK, «Social and cognitive influences on the development of religious beliefs and commitment in adolescence», *Journal for the Scientific Study of Religion* 28 (1989) 448–463. OSER – SCARLETT – BUCHER, «Religious and Spiritual Development throughout the Life Span», 977.

Importancia padres

- Other research indicates that mothers and fathers have distinct roles in promoting their adolescents' spirituality. KING – BOYATZIS, «Religious and Spiritual Development», 998.
- In a number of studies, mothers are credited with having the primary influence on children's religious and spiritual development. C. J. BOYATZIS – DAVID C. DOLLAHITE – L. D. MARKS., «The family as a context for religious and spiritual development in children and youth», *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (ed. E. C. ROEHLKEPARTAIN – P. EBSTYNE KING – L. M. WAGENER – P. L. BENSON) (Thousand Oaks 2005) 297-309, p. 302
- El abandono de la fe según los estudios socioreligiosos tiene mucho que ver con una dicotomía en la transmisión por parte de sus padres. In two parent families, support also depends on whether parents share the same religious convictions with each other. When parents share the same religious convictions, they influence the religiousness of their children more powerfully than when they hold opposing convictions. Fritz K. Oser, W. George Scarlett y Anton Bucher, "Religious and Spiritual Development throughout the Life Span", en *Handbook of Child Psychology: Volume One: Theoretical Models of Human Development*, ed. Richard M. Lerner y William Damon (Hoboken, NJ: 2007), 942-998 978.

Los peers y los colegios

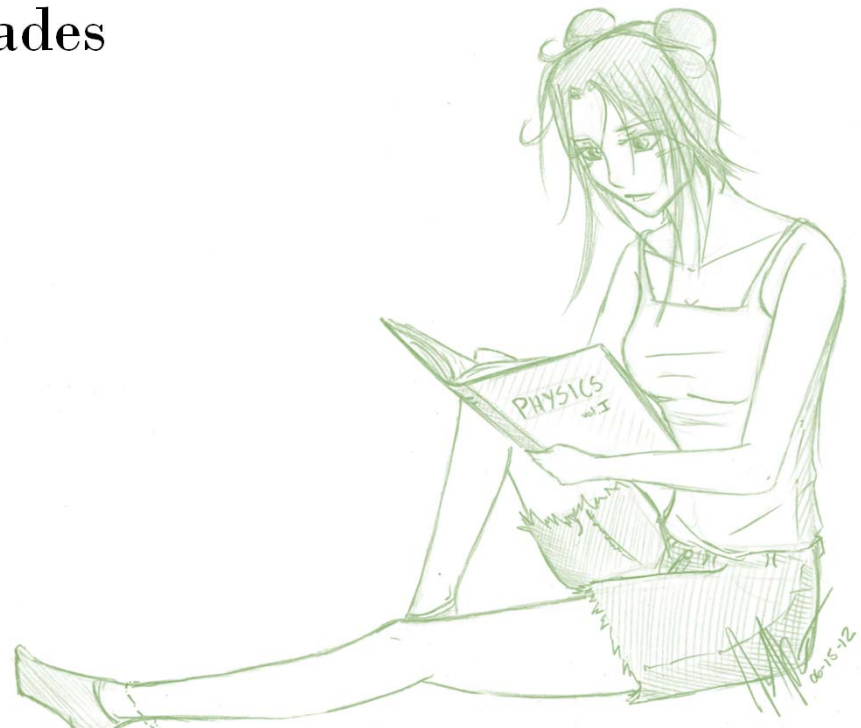
- Additional research points to how friends may influence each other's religious and spiritual development. Not surprisingly, adolescents who have friends who talk about religion and spirituality have higher self-reported religious beliefs and commitment than adolescents whose friends did not talk about their faith. E. Özarak, "Social and cognitive influences on the development of religious beliefs and commitment in adolescence", *Journal for the Scientific Study of Religion* 28 (1989): 448–463. Oser, Scarlett y Bucher, 977
- Los estudios socioreligiosos afirman que el colegio cristiano no consigue cambiar la imagen religiosa del niño cuando sale de él. A. TORNOS – R. APARICIO, *¿Quién es creyente en España hoy?* (Madrid 1995) 80.
- However, the composite picture drawn indicates that religious schools do not influence religious development and attitudes in any powerful way (Hood et al., 1996). Francis (1987a) questioned almost 5,000 young persons attending Catholic private schools in England, and found that these schools had very little influence on students' attitudes toward Christian beliefs. A more decisive factor was the influence of the parental home. With regard to religious development, it seems that religious schools possess not so much a compensatory or independent function as a supplementary one, to the extent that they have any effect at all. OSER – SCARLETT – BUCHER, «Religious and Spiritual Development throughout the Life Span», 980. Ver J. D. URCHAGA LITAGO, «Evolución de la idea de Dios entre los 8 y los 18 años: propuesta de un marco teórico general, revisión bibliográfica y estudio según sexo», UPSA, 2005.
- Sobre la importancia de los profesores en esta etapa en el desarrollo religioso cfr. KING – ROESER, «Religion and Spirituality in Adolescent Development», 454-455.

3. DESDE LA EXPERIENCIA



3.1. Certezas

- El Objetivo: El encuentro con Cristo
- Protagonismo de los adultos, los padres, los profes, etc.
- Jóvenes que inventen sus comunidades



3.2. Centralidad Padres

- Los niños **aprenden imitando**
- **Video Ikea**
- Solo transmitimos **aquello que no es negociable para nosotros**. «Se transmite lo que para uno ha llegado a ser tan esencial que no es absolutamente negociable».
- Ortodoncista
- Tsunami
- **Acuerdo de colaboración entre los padres y la parroquia**

ACUERDO

Te proponemos un acuerdo de colaboración, una especie de alianza de amistad.

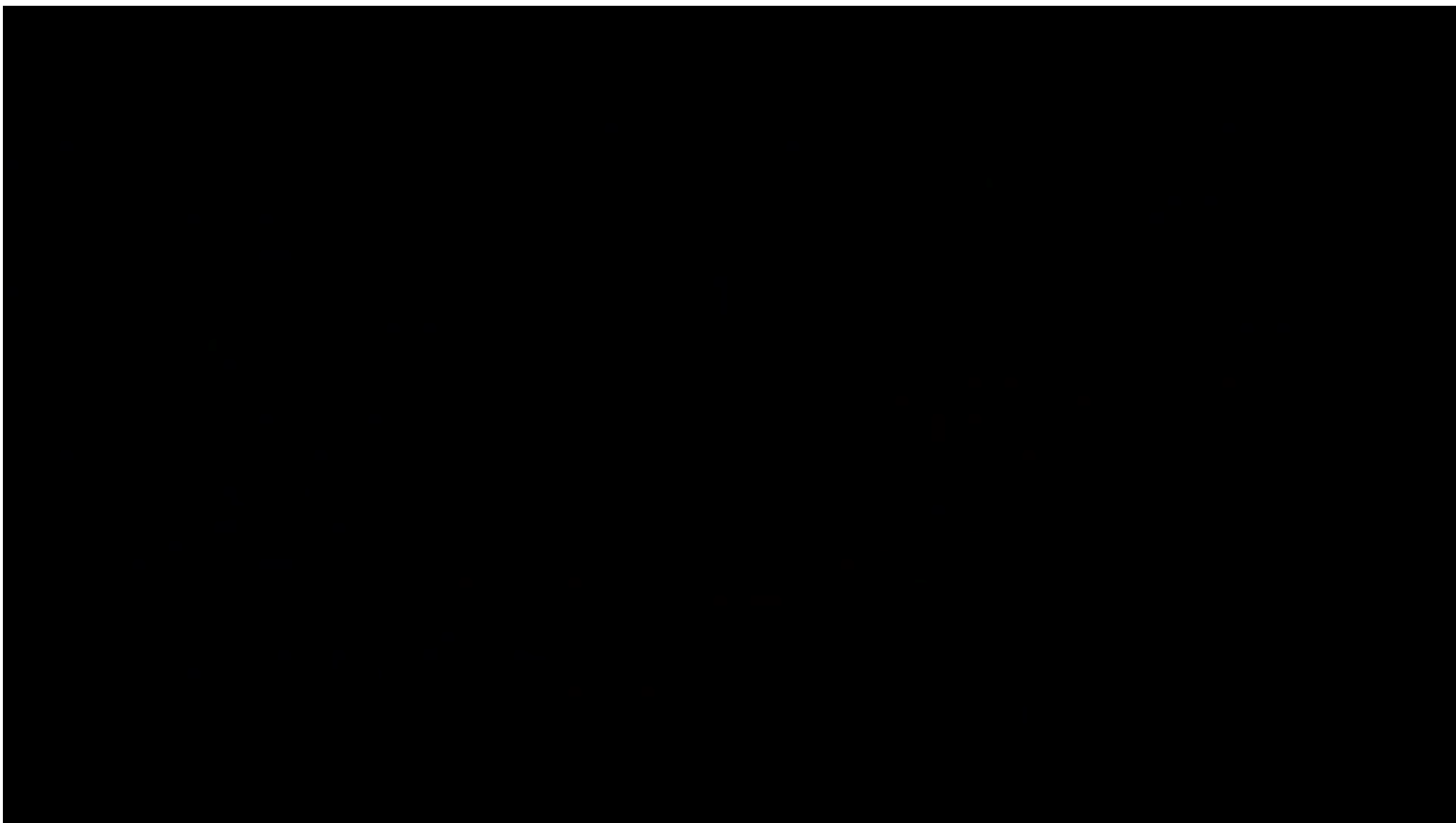
Por parte de la parroquia nos comprometemos:
Nosotros, los responsables de la parroquia Beato Florentino, en nombre de todos, asumimos los siguientes compromisos con respecto a vosotros como familia:

Estamos aquí para vosotros, para ayudaros a profundizar y afirmar vuestra fe y vuestra forma de vida.

1. Prometemos reunirnos cada domingo para celebrar la cena del Señor y acogeros si os unís a nosotros.
2. Prometemos celebrar la Eucaristía como centro de nuestra fe. Prometemos hacer de la asamblea dominical el punto focal más importante de la vida parroquial. La prepararemos cuidadosamente y os ayudaremos, como familia, a prepararos debidamente para celebrarla, participar e implicaros activamente en ella. Cualquiera que sea tu situación en la vida, te acogemos en nuestra asamblea dominical.
3. Estar dispuestos a acoger vuestras necesidades, peticiones y sugerencias.
4. Acogeros y acompañaros en el proceso de la Iniciación Cristiana de vuestros hijos, preparando el mismo con dedicación y esmero.
5. A preparar los encuentros catequísticos con dedicación y esmero.
6. Ofertaros distintos ámbitos de formación y compromiso en la parroquia: Cateumenado de adultos, Grupos de Oración, Escuela de padres, Oraciones, Celebraciones, Cáritas...
7. A cuidar todo el proceso educativo en la fe de vuestros hijos, ofertándoles todo un itinerario hasta su plena incorporación a la Iglesia. Un proceso que les ayude a crecer como personas, como creyentes y que les dote de herramientas para afrontar la vida, con el horizonte de posibilitar el encuentro personal con Jesús.
8. Prometemos proporcionaros los recursos que necesitéis para ayudaros a vivir en vuestra familia según el modo de vida cristiano, poniendo a vuestra disposición los materiales que satisfagan mejor vuestras necesidades: libros, videos, música y sitios de Internet.

Nosotros: _____ y _____ nos comprometemos a:

1. Amar, cuidar y educar a nuestros hijos
2. Mirar a nuestros hijos como regalo de Dios
3. Hablar a nuestros hijos de nuestra experiencia de Dios y darles a conocer a Dios como Padre bueno que nos ama
4. Aprender algunas de las oraciones básicas y rezarlas juntos como familia
5. Asistir a los encuentros preparativos a la catequesis
6. Acercarnos y conocer mejor la Palabra de Dios y la propuesta de Jesús
7. Venir a alguna de las Eucaristías de la Parroquia
8. Dar gracias a Dios
- 9.





3.3. Opciones



- Vivir la fe en **casa**
- La catequesis dentro de un **plan**
- Hemos considerado al **adulto** como el CENTRO
- Programación y la preparación del plan con los catequistas
- Conocimiento sensible de la vida cotidiana de las familias
- Pocos encuentros y de calidad.
- **Diálogo con los padres**
- Tratar a los **adultos como adultos**, como sujetos y protagonistas
- **Creer en ellos** y tener expectativas grandes sobre ellos



4. DESAFÍOS

Un gran don

4.1. DESAFÍOS

- Estudio socioreligioso. Entender la realidad social y particular
- Entender lo que ocurre
- Conseguir datos
- Cuidarse
- Objetivos claros y aceptables
- Profesores incluir



4.2. Preguntas

- 1.- Señala aquellos aspectos de nuestro Proyecto Pastoral en los que el Señor te ha sorprendido. ¿Qué no te esperabas que ha resultado muy bien?
- 2.- Destaca aquellas dos o tres áreas de mejora más importantes que le ves a nuestro Proyecto (Concreta cada una en una frase)
- 3.- ¿Cuál o cuáles de los elementos claves del diagnóstico expuesto en la charla crees que serían interesantes tener en cuenta para construir nuestro nuevo Proyecto Pastoral?
- 4.- ¿Cuál o cuáles de los retos que tiene la iglesia para los próximos años que han salido en la charla crees que serían interesantes tener en cuenta para construir nuestro nuevo Proyecto Pastoral?